

PROGRAMA DE ASIGNATURA

I. IDENTIFICACIÓN

CARRERA	: ENFERMERÍA
MATERIA	: ENFERMERÍA MÉDICO – QUIRÚRGICO II
CURSO	: SEGUNDO
SEMESTRE	: CUARTO
CANTIDAD DE SESIONES	: 16
CÓDIGO	: EN2426
CARGA HORARIA TOTAL	: 48
PRE-REQUISITOS	: ENFERMERÍA MÉDICO – QUIRÚRGICO I
CRÉDITOS	: 4
ÁREA DE FORMACIÓN	: PROFESIONAL

II. FUNDAMENTACIÓN

La cátedra de Enfermería Médico Quirúrgica, orientada al rol del enfermero hacia el cuidado de diferentes patologías que presenta cada paciente, contribuyendo así al mejoramiento de la calidad de salud y la promoción y prevención de enfermedades.

Los contenidos de estos programas están sujetos en base a las necesidades de la población en general, a fin de formar profesionales de enfermería capaces de dar una adecuada atención a los pacientes por sus conocimientos y habilidades disciplinar y de la práctica de la docencia. Busca pertinencia en la formación del estudiante en el área Enfermería Médico Quirúrgica, para lograr aprendizajes significativos, atractivos y eficientes, que aseguren que los futuros graduados se están preparando con calidad en el ámbito de sus competencias.

Contempla la formación del estudiante en fomento de la salud y prevención de enfermedades y su participación con cuidados enfermeros en el tratamiento oportuno de los sujetos de atención - adolescentes, mujeres, hombres y familias - en el contexto comunitario. Promueve en el alumno el desarrollo de habilidades para identificar, organizar, ejecutar y evaluar las acciones de enfermería que requiere el conjunto madre-hijo-adolescente, durante su internación, en consultorio externo y en el hogar

III. COMPETENCIAS

3.1. GENÉRICAS

- ✓ Manifiesta actitud emprendedora, creativa e innovadora en las actividades inherentes a la profesión.
- ✓ Posee capacidad de autoaprendizaje en la formación profesional.
- ✓ Actúa de conformidad a los principios de prevención, higiene y seguridad del trabajo.

3.2. ESPECÍFICAS

- ✓ Aplica los fundamentos científicos de la semiología de las diferentes patologías médico – quirúrgico tanto en el área clínica como quirúrgica reconociendo los signos, la sintomatología, el diagnóstico y el tratamiento.
- ✓ Identifica las patologías fundamentales del ser humano con el propósito de brindar los cuidados de enfermería a la persona, familia y comunidad de forma holística.

IV. CONTENIDOS CURRICULARES

UNIDAD I

ALTERACIONES Y CUIDADOS DE ENFERMERÍA DEL SISTEMA EXCRETOR Y URINARIO

CAPACIDADES:

- Conoce las diferentes enfermedades del sistemas genito-urinario sus signos, síntomas característicos
- Determina los cuidados a ser realizados en los diferentes procedimientos quirúrgicos urológicos pre y post-quirúrgico.

CONTENIDOS:

1. Infección del tracto urinario: Cistitis, Polio nefritis. Insuficiencia renal, Litiasis urinario, Sx nefróticos, Glomerulonefritis, incontinencia urinaria, cáncer del riñón Hipertrofia prostática
2. Pruebas diagnósticas habituales
3. Cuidados de enfermería al paciente sometido a cirugía urológica: Talla vesical, lavado continuo post quirúrgico.

UNIDAD II

ALTERACIONES Y CUIDADOS DE ENFERMERÍA DEL SISTEMAS RESPIRATORIOS

CAPACIDADES:

- Describe las alteraciones y manifestaciones que presentan los pacientes con problemas respiratorios
- Maneja los diferentes tipos de cuidados y procedimientos a ser realizados a pacientes con problemas respiratorios
- Formula el diagnóstico y planificación de cuidados para los diferentes tipos de patología respiratoria

CONTENIDOS:

1. Asma, Atelectasia, Neumonía, insuficiencia respiratoria, Enfermedad obstructiva crónico (EPOC) Neumotórax, pleuritis, tuberculosis, bronquitis
2. Cirugía pulmonar, traumatismo torácico
3. Cuidados de enfermería: Oxigenoterapia, medicación en aerosol, toracocentesis definición, cuidados generales, Técnica de aspiración

UNIDAD III
CUIDADOS DE ENFERMERÍA AL PACIENTE CON ALTERACIONES
HEMATOLÓGICAS

CAPACIDADES:

- Define las diferentes alteraciones hematológicas y sus manifestaciones clínicas que presentan.
- Interpreta los resultados laboratoriales, planificando los cuidados específicos a ser realizados

CONTENIDOS:

1. Alteraciones de los hematíes. Anemias. Eritrocitos.
2. Alteraciones de las plaquetas.
3. Alteraciones de la hemostasia.
4. Trastorno de las células linfoides. Linfomas.
5. Alteraciones de los leucocitos. Leucemias y síndromes mieloproliferativos.
6. Cuidados de enfermería, Interpretación de resultados laboratoriales

UNIDAD IV
TRASTORNOS CEREBRO – VASCULAR Y NEUROLÓGICA

CAPACIDADES:

- Describe los diferentes trastornos neurológicos y neurovascular.
- Determina los cuidados de enfermería de acuerdo a la patología.

CONTENIDOS:

1. Tipos de trastornos: Síndrome Guillen Barre, Meningitis, Accidente Cerebro Vascular (ACV), Traumas craneos encefálicos (TCE), trastornos convulsivos, enfermedad de Alzheimer, esclerosis múltiple, enfermedad de Parkinson, epilepsia, otras enfermedades.
2. Cuidados generales de enfermería

UNIDAD V
ALTERACIONES Y CUIDADOS DE ENFERMERÍA DEL SISTEMA ENDOCRINO

CAPACIDADES:

- Conoce las diferentes patologías endocrinológicas con sus respectivas manifestaciones clínicas
- Realiza el diagnóstico y planificación de cuidados de enfermería según patología

CONTENIDOS:

1. Hipófisis, Panhipopituitarismo Hipotiroidismo, hipertiroidismo
2. Hiperparatiroidismo, hipoparatiroidismo
3. Síndrome Cushing, Enfermedad de Addison
4. Feocromocitoma
5. Diabetes
6. Cuidados de enfermería: insulino terapia.

UNIDAD VI

CUIDADOS DE ENFERMERÍA AL PACIENTE CON ALTERACIONES DEL SISTEMA LOCOMOTOR

CAPACIDADES:

- Conceptualiza las alteraciones traumatológicas más frecuentes.
- Describe los cuidados específicos de enfermería en pacientes con alteraciones sistema locomotor.

CONTENIDOS:

1. Conceptos importantes en traumatología, fracturas. Consolidación y fracturas patológicas.
2. Aparato locomotor. Traumatismos.
3. Vendajes. Técnicas, complicaciones, precauciones
4. Prótesis. Traumatismos de pelvis.
5. Patologías comunes del aparato locomotor.
6. Cuidados de enfermería.

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LA FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN

Se basa en un proceso dinámico e interactivo, destinado a generar en los alumnos procesos cognitivos y habilidades mentales; lo que les permitirá la adquisición de los conocimientos de la materia.

Exposición del profesor: consistente en la presentación de un tema lógicamente estructurado con la finalidad de facilitar información organizada siguiendo criterios adecuados a la finalidad pretendida. Centrado fundamentalmente en la exposición verbal por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. Transmitir Conocimientos y activar procesos cognitivos en el estudiante.

Desarrollo de Ejercicios por parte del profesor: El profesor demuestra una operación tal como espera que el alumno la aprenda a realizar. Si el proceso es complicado, la deberá separar en pequeñas unidades de instrucción. Es muy importante cuidar que se presente un solo proceso (sin desviaciones o alternativas) para evitar confusión en el estudiante.

Estudios de Casos: Análisis intensivo y completo de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, en ocasiones, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución. Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados

Resolución Problemas: Método de enseñanza-aprendizaje cuyo punto de partida es un problema que, diseñado por el profesor, el estudiante en grupos de trabajo ha de abordar de forma ordenada y coordinada las fases que implican la resolución o desarrollo del trabajo en torno al problema o situación. Desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas

Visitas guiadas: La visita guiada es un recorrido preestablecido en donde se visita una serie de ubicaciones con puntos de un interés específico y en donde cada una de esas ubicaciones y puntos

de interés guardan una información específica para ser consultada, permiten que los estudiantes estén en contacto directo con el objeto de estudio.

Taller-Trabajo Práctico: Preparación de seminarios, lecturas, investigaciones, trabajos, memorias, etc. Para exponer o entregar en las clases teóricas. Se incluye la preparación de ensayos, resúmenes de lecturas, seminarios, conferencias, obtención de datos, análisis, etc. Así como el estudio de contenidos relacionados con las clases teóricas, prácticas, seminarios, etc. (trabajo en biblioteca, lecturas complementarias, hacer problemas y ejercicios, etc.). Todo ello, realizado de forma individual o grupal.

Debate: Consiste en el desarrollo de un tema en un intercambio informal de ideas, opinión es e información, realizado por el grupo de estudiante conducidos por un guía e interrogador. Se asemeja al desarrollo de una clase, en la cual hace participar activamente a los alumnos mediante preguntas y sugerencias motivantes.

Exposición (Alumno): Esta técnica se refiere a la exposición oral de un tema, hecha por un estudiante o un grupo. Puede ser usada para lograr objetivos relacionados con el aprendizaje de conocimientos teóricos o informaciones de diversos tipos.

Trabajo en Equipo: enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula, en el cual los estudiantes son responsables de su aprendizaje y del de sus compañeros, en una estrategia de corresponsabilidad para alcanzar metas e incentivos grupales.

ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos): Método de enseñanza-aprendizaje en el que los estudiantes llevan a cabo la realización de un proyecto en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades y todo ello a partir del desarrollo y aplicación de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de recursos. Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos

Otras, se refiere a otro tipo de metodología que pudiera utilizar el docente.

N°5. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE ENFERMERÍA

Gestión, cuidados de Enfermería e innovación de la práctica

Estos estudios se encuadran hacia los nuevos estilos de vida, enfermedades emergentes, y sus abordajes terapéuticos actuales, así como los avances tecnológicos, que constituyen retos en la adquisición de nuevas habilidades.

VI. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

La evaluación se llevará a cabo como proceso sistemático, integral, permanente, continuo y cooperativo, con el fin de recoger información tendiente a mejorar la calidad de los procesos educativos y optimizar la formación del alumno.

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA EVALUACIÓN

PROCESO	Trabajos prácticos	Categorías	Peso en %
		Extensión	5%
		Ejecución/demostración	15%
		Investigación	10%
	Evaluación teórica	Orales y/o escritos	30%
FINAL	Evaluación final	Defensa de proyectos y/o test escritos. Presentación de informe con defensa oral.	40%
Total acumulado			100%

La evaluación y promoción de alumnos de las distintas carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud se practicarán a través de todas las formas técnico-pedagógicas de control y evaluación, según la naturaleza de la materia y consistirán en exámenes escritos, orales y trabajos prácticos.

Son exámenes las pruebas organizadas, aplicadas y calificadas que sirven para demostrar el aprovechamiento de los estudios y se realizarán a través de: Pruebas escritas, orales y prácticas.

Son trabajos prácticos las actividades organizadas y realizadas por los alumnos con la orientación del profesor y conforme a criterios definidos y son:

- Trabajos de grupos o individuales,
- Informes de visitas,
- Experiencias en talleres y laboratorios,
- Controles bibliográficos,
- Trabajos de investigación dirigidos o no,
- Trabajos de extensión relacionadas con la carrera,
- Exposición de trabajos o de investigaciones realizadas.

a) Materias de formación integral o complementarias: Escala del 60%

PORCENTAJE	CONCEPTO	NOTA
0 al 59 %	Insuficiente	1
60 % al 69 %	Aceptable	2

70 % al 80 %	Bueno	3
81 % al 90 %	Distinguido	4
91 al 100 %	Sobresaliente	5

b) Materias de formación básica y profesional: Escala del 70%

Escala del 70%	Calificación
De 0 a 69%	Uno (1) insuficiente
De 70 a 77 %	Dos (2) regular
De 78 a 85%	Tres (3) bueno
De 86 a 93 %	Cuatro (4) distinguido
De 94 a 100 %	Cinco (5) sobresaliente

Observación: La calificación mínima de aprobación en cualquier materia, será la calificación 2 (dos) absoluto.

VII. BIBLIOGRAFÍA

Básica

ENFERMERÍA MEDICOQUIRÚRGICA (VOL 1 y 2) HINKLE, J. CHEEVER, K. WOLTERS KLUWER, EE.UU, 14° ED, 2018

ENFERMERIA MEDICOQUIRURGICA, SMELTZER, S. BARE, B. HINKLE, J. WOLTERS KLUWER, CHINA, 12° ED, 2017

Kozier, B.; Erb, G.; Berman, A. y Snyder, S. (2013) Fundamentos de Enfermería. Concepto, proceso y práctica. 9ª ed. Madrid. Pearson Educación, s.a.

MANUAL DE DIAGNOSTICO DE ENFERMERIA MEDICOQUIRURGICA, PERRECONE, M. SHANNON, C. WOLTERS KLUWER, 13° ED, 2016

Complementaria

PATOLOGÍA ESTRUCTURAL Y FUNCIONAL, KUMAR, V. ABBAS, A. ELSEVIER, 9° ED. ESPAÑA, 2015.

ATLAS DE ANATOMÍA PATOLÓGICA, ROBBINS, COTRAN. ELSEVIER, 10° ED. ESPAÑA, 2007

Argente, H. y Álvarez, M. (2014) Semiología Médica. 2ª Ed. Buenos Aires: Panamericana.

Martín, D. (2004) Patología Quirúrgica. España. Editorial Elsevier.

Potler, P. y Perry, A. (2015) Fundamentos de Enfermería. 8ª ed. Madrid: Editorial Elsevier

Piriz, C. y De la fuente, R. (2001) Enfermería Médico- Quirúrgica. Volumen I y II. Madrid. Editorial DAE.